



April 2011

## Lesprogramma Kleinschalig wonen voor mensen met dementie

Opleidingen:  
Verzorgende-IG  
Verpleegkunde  
Maatschappelijke Zorg





Dit lesprogramma is ontwikkeld in het kader van het Project 'Competente medewerkers in kleinschalige woonvoorzieningen voor mensen met dementie'

- Mariska van der Kamp - ROC ASA
- Theo Verkleij - ROC MN

Met dank aan:

- Jeannet van Deuveren - Birkhoven Zorggoed
- Michiel van de Weerd - Birkhoven Zorggoed
- Paulien Geraerts - Zorgspectrum

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>Bladzijde</b>
<b>Inleiding</b>	5
<b>Workshops:</b>	6
1. Doel en visie van kleinschalig wonen	8
2. Vormen van dementie	10
3. Benadering van cliënten met dementie	12
4. Samenwerken met collega's	14
5. Familieparticipatie	16
6. Kleinschalig wonen: wat betekent het voor de zorgverlener?	18
7. Voorbereiden workshop 8 en 9: Activiteiten begeleiden in kleinschalig wonen	21
8. Belevingsgerichte activiteit	23
9. Kookactiviteit	25
<b>Eindopdracht</b>	27
<b>Evaluatieformulier</b>	29

## **Reader:**

1. Wat is kleinschalig wonen voor mensen met dementie? (workshop 1)
2. Waar de bus kleppert (workshop 1)
3. Competentielijst medewerker kleinschalig wonen (workshop 1)
4. Casus Mevr. Klaassen (workshop 2)
5. Een dag op de woning (workshop 4)
6. Casus mevr. Van Engelen en mevr. Schattenberg (workshop 4)
7. Regels voor het geven van feedback (workshop 4)
8. De effecten op familieleden (workshop 5)
9. Casus: De grip op de situatie kwijt (workshop 5)
10. De effecten op verzorgenden (workshop 6)
11. Reminiscentie activiteit (workshop 8 & 9)
12. De Levenskalender (workshop 8 & 9)

## **Inleiding.**

Voor je ligt de studiewijzer kleinschalig wonen voor mensen met dementie.

Opleidingen voor toekomstige medewerkers moeten beter aansluiten bij de behoefte van de kleinschalige woonvoorzieningen. Het doel van dit programma is om benodigde competenties voor medewerkers van kleinschalig wonen voor mensen met dementie structureel te integreren in de beroepsopleidingen zorg en welzijn.

Een beschrijving van de workshops:

1. Het doel en de visie van kleinschalig wonen: wanneer spreek je van kleinschalig wonen en wat betekent dit voor mensen met dementie?
2. Vormen van dementie: wat zijn de verschillende vormen van dementie, welke verschijnselen neem je waar?
3. De benadering van mensen met dementie: hoe kan jij je het best op de behoeften en verwachtingen van de cliënt richten? Wat is een goede benadering?
4. Samenwerken in je eentje: je werkt bij kleinschalig wonen vaker alleen. Dat betekent dat je je werk moet kunnen plannen en heel goed moet kunnen samenwerken!
5. Familieparticipatie: de familie en andere naastbetrokkenen spelen een grote rol in het kleinschalig wonen: hoe weet je ze te betrekken bij het dagelijkse leven van de cliënt en bij beslissingen die genomen worden in de zorg?
6. Wat betekent kleinschalig wonen voor de zorgverlener? Wat zijn de aantrekkelijke en minder aantrekkelijke kanten van het werken in een kleinschalige woonvorm voor mensen met dementie?
7. Activiteiten: belevingsgericht of een kookactiviteit: je creëert een thuis voor de cliënt en draagt zorg voor plezierige en gezamenlijke activiteiten

We gaan er vanuit dat de meeste thema's al in de opleiding aan de orde zijn geweest. Dit programma wil je vooral helpen een beeld te krijgen van wat kleinschalig wonen voor mensen met dementie is, en je voor te bereiden op een mogelijke stage binnen kleinschalig wonen.

De workshops van kleinschalig wonen zijn gekoppeld aan de competenties voor medewerkers kleinschalig wonen voor dementie. In elke workshop staan één of meer competenties centraal. De competenties kun je vinden in bijlage 3.

Elke workshop vraagt om een gerichte voorbereiding. Dit staat duidelijk beschreven in deze studiewijzer. In de workshop gaan we direct actief aan de gang: hoe beter je je voorbereidt, hoe meer je kunt leren!

### **Eindopdracht**

De workshops zijn ondersteunend voor de eindopdracht: je maakt een reflectieverslag van de workshops 8 en 9.

Tijdens de workshop maken we gebruik van het boek: kleinschalig wonen voor mensen met dementie: doen of laten? Dit boek kan je bestellen via [www.trimbos.nl/producten](http://www.trimbos.nl/producten) ISBN NR: 978-90-5253-592-0 Dit is niet verplicht, in de bijlagen kan je de pagina's lezen die je nodig hebt tijdens de workshop.



# **Workshop 1: Kleinschalig wonen, doel en visie**

Wat betekent dit voor de mens met dementie?

## **Deze workshop levert een bijdrage aan de volgende competenties:**

1. Cliëntgericht / belevingsgericht gedrag
2. Bevorderen woon / leefsfeer
3. Vakbekwaam handelen
4. Integriteit
5. Flexibel / draagkracht
6. Participeren
7. Samenwerken en overleggen

## **Doel van de workshop:**

- De student kan de achterliggende principes en visies van kleinschalig wonen benoemen
- De student kan de competenties van een medewerker in een kleinschalige woonvorm benoemen

## **Benodigheden:**

- DVD 'Dementie zorgen voor nu en later'

## **Vorbereiding:**

1. Lees bijlage 1: 'Wat is kleinschalig wonen voor mensen met dementie?' en 2: 'Waar de bus kleppert'
2. Lees bijlage 3: 'Competentielijst medewerker kleinschalig wonen voor mensen met dementie'



## **Workshop 1: Kleinschalig wonen, doel en visie**

Wat betekent dit voor de mens met dementie?

### **Programma van de workshop:**

#### **Onderdeel 1**

Introductie van de workshops.

- Er is gelegenheid om vragen te stellen over de studiewijzer.

#### **Onderdeel 2**

Jullie gaan naar twee documentaires kijken. Dit zijn twee verschillende vormen van kleinschalig wonen.

- Na de eerste documentaire vergelijk je de zes geboden van kleinschalig wonen (zie bijlage 2) met wat je in de documentaire hebt gezien.
- Na de tweede documentaire vergelijk je de zes geboden van kleinschalig wonen met wat je in de documentaire hebt gezien.
- In groepen van vier studenten ga je de verschillen bespreken van deze twee documentaires in verband met de zes geboden van kleinschalig wonen. Wijs iemand aan uit jullie groep die de uitkomsten vertelt in de klas.
- Je bespreekt de uitkomsten vanuit jouw groep in de klas.

#### **Onderdeel 3**

Jullie hebben ook de competenties voor medewerker kleinschalige woonvormen voor mensen met dementie gelezen.

Bespreek met elkaar:

- Wat zijn de belangrijkste verschillen tussen het werken op een traditionele afdeling en werken binnen kleinschaligheid?

## **Workshop 2: Vormen van Dementie**

**Deze workshop levert een bijdrage aan de volgende competentie:**

- Competentie 3: Vakbekwaam handelen

**Doel van de workshop:**

- De student heeft kennis en inzicht in: De werking van de hersenen en de omgang en verzorging m.b.t. de volgende verschillende vormen van dementie: o.a: De ziekte van Alzheimer, Vasculaire dementie, Frontotemporale dementie, Lewy Body dementie.
- De student kan de mens met dementie observeren en neemt signalen verbaal en non-verbaal waar

**Benodigheden:**

- Casus Mevrouw Klaassen

**Vorbereiding:**

1. Ga naar de site van BTSG: [www.btsg.nl](http://www.btsg.nl). Open het blad interactief leren. Maak de test Wat weet ik van de ziekte van Alzheimer? Controleer na het beantwoorden van een vraag het antwoord: bij 'het correcte antwoord'
2. Bedenk ervaringen die je hebt opgedaan in je stage met mensen met dementie.
3. Neem een leerboek over dementie mee naar school.

## **Workshop 2: Vormen van Dementie**

### **Programma van de workshop:**

#### **Onderdeel 1**

Ervaringen uitwisselen over dementie.

- Beschrijf mensen met dementie die je hebt meegemaakt in je stage of in andere situaties. Wat viel je op in hun gedrag?
- Welke vragen heb je over het ziektebeeld dementie?
- Welke lessen heb je gehad over dementie, welke informatie heb je nog paraat: waar kun je kennis opzoeken?

#### **Onderdeel 2**

Bespreek met elkaar de casus van mevrouw Klaassen (bijlage 4)

- Haal alle medische vaktermen uit de casus
- Welke termen kun je uitleggen
- Verdeel de onduidelijke termen onder elkaar en ga deze termen opzoeken in de mediatheek, in lesboeken.

#### **Onderdeel 3**

- Bespreek de resultaten in de groep  
De docent brengt zo nodig nog een verdieping aan de hand van vragen die jullie hebben.

## **Workshop 3: Benadering van de mens met dementie**

**Deze workshop levert een bijdrage aan de volgende competentie:**

- Competentie 1: Cliëntgericht / belevingsgericht gedrag

**Doel van de workshop:**

De student kan de cliënt met dementie begeleiden:

- De student kan zich op de behoeften en verwachtingen van de cliënt richten
- De student kan omgaan met een veranderende behoefte van de cliënt met dementie
- De student is in staat om op elk niveau contact te maken met de cliënten en hen emotionele veiligheid te bieden
- Legt verbanden tussen het verdelen en het heden van de cliënt en weet dit te integreren in het dagelijkse leven en andere relevante situaties

**Benodigheden:**

Casus : 'Mientje heeft een baby' (blz. 20 – 23, traject V&V zorg voor ouderen (309))

**Vorbereiding:**

1. Welke benaderingswijzen van de cliënt met dementie ken je? Beschrijf deze kort
2. Geef 2 voorbeelden van op juiste of wenselijke wijze omgaan met cliënten met dementie.
3. Geef 2 voorbeelden van ongewenst omgaan met cliënten met dementie.

# Workshop 3: Benadering van de cliënt met dementie

## Programma van de workshop

### Onderdeel 1

Casus: Mientje heeft een baby .

De docent leest een gedeelte van de situatiebeschrijving voor.

1. Mientje heeft een pop, waar zij mee omgaat alsof het een echte baby is. Jolanda doet hierin mee. Ze gaan de baby naar bed brengen.
  - In welke benaderingswijze past dit meegaan in Mientjes belevingswereld? Leg uit waarom.
  - In welke benaderingswijze past dit niet? Leg uit waarom.
  - Doet Yolanda er wel goed aan om in het geval van Mientje in haar 'waan' mee te gaan? Verklaar je antwoord.
2. Op de afdeling zijn van de cliënten met dementie 'levensboeken' gemaakt
  - Wat zijn levensloopboeken en met welk doel worden ze gebruikt?
  - Op welke wijze kun je in je dagelijkse werk in de geriatrie gebruik maken van levensloopboeken
  - Wat zijn belangrijke momenten en gebeurtenissen in Mientjes leven die zeker in haar levensloopboek thuishoren. Welke foto's zou je zeker in Mientjes levensloopboek willen aantreffen?
3. Het is duidelijk dat Carla Mientje op een andere wijze had kunnen begeleiden bij het naar bed brengen. Ook de rapportage klopt niet helemaal.
  - Wat had Carla kunnen doen?
  - Wat klopt er volgens jou aan de rapportage, licht dit toe.
  - Herschrijf de rapportage

### Onderdeel 2

Ervaringen uitwisselen over het begeleiden van mensen met dementie

- Inventariseer de voorbeelden van een goede en van een ongewenste benadering op een bord of op flappen.
- Trek hier conclusies uit. Maak een lijstje met gewenst gedrag (van de verzorgende)
- Formuleer voor jezelf één of meerdere aandachtspunten.

# Workshop 4: Samenwerken in je eentje

**Deze workshop levert een bijdrage aan de volgende competentie:**

- Competentie 7: Samenwerken en overleggen
- Competentie 5: Flexibiliteit / draagkracht

**Doel van de workshop:**

De student kan zelfstandig werken en daarbinnen tijdig ondersteuning vragen en/ of hulp van anderen inschakelen

Kan een eigen werk planning maken

- Stelt prioriteiten in situaties waarin gekozen moet worden
- Durft sturing te geven aan het gehele dagpatroon wanneer dit wenselijk is voor het welbevinden van de cliënt
- Kan omgaan met tegenstellingen en improviseren om de situatie te hanteren

Kan met anderen samenwerken in een stand-alone-situatie

- Is reflectief; kan eigen waarden en normen , dilemma's verwoorden en bespreekbaar maken
- Maakt eigen handelen bespreekbaar, en leert van kennis en ervaring van anderen (ook van familie en naasten)
- Neemt initiatief om op tijd collega's of andere disciplines in te schakelen

**Benodigheden:**

1. Situatiebeschrijving: Een dag op de woning
2. Casus Mevr. Van Engelen en Mevr. Schattenberg

**Vorbereiding:**

- Lees de bovenstaande situatiebeschrijving en de casus door. En bekijk de opzet van de workshop.

# Workshop 4: Samenwerken in je eentje

## Programma van de workshop

### Onderdeel 1: Je werk plannen

Je werkt van 7.30 tot 16.00 in huis de Zonnebloem.

Maak een tijdsplanning voor deze dienst:

1. Maak een lijstje van wat je moet doen;
2. Noteer de tijd die iedere activiteit zal kosten;
3. Zet de activiteiten in volgorde van belangrijkheid;
4. Noteer hoeveel tijd je te besteden hebt;
5. Kijk naar logische combinaties;
6. Maak een definitief lijstje van je activiteiten.

Vergelijk de planning met die van een groepsgenoot. Schrijf de verschillen op. Kijk naar:

- Is je tijdsplanning compleet?
- Heb je juist ingeschat hoe lang je over de verschillende activiteiten zult doen?
- Staan je activiteiten in de goede volgorde?
- Heb je de tijd die je er aan kan besteden erbij gezet?
- Zijn de combinaties van werkzaamheden logisch?

Bespreek je bevindingen met de groep

### Onderdeel 2: Alleen samenwerken

1. Neem de casus Mevr. Van Engelen en Mevr. Schattenberg;
2. Maak subgroepen van vier leerlingen. Verdeel de taak van voorzitter en notulist;
3. Houdt een teambespreking over de ontstane situatie;
4. Geef elkaar na afloop feedback over de samenwerking volgens de richtlijnen van bijlage 7.

Evaluatiecriteria

- Aan het einde van deze bespreking is duidelijk wat het probleem is;
- is er een besluit genomen over een mogelijke oplossing(en);
- wordt aangegeven welke andere disciplines worden betrokken bij deze situatie, en
- hoe de familie wordt betrokken.

### Hoe pak ik het aan? (een besluit nemen)

1. Maak duidelijk: Wat is het probleem waarover een besluit moet worden genomen?
2. Wat zijn mogelijke oplossingen: brainstorm: verzamel zoveel mogelijk oplossingen voor het probleem;
3. Evalueer de mogelijke oplossingen: kijk kritisch naar de uitvoerbaarheid van de oplossingen.
4. Neem een besluit. Neem één besluit en spreek af dat dit besluit wordt uitgevoerd;
5. Uitvoering en planning: maak een planning voor de uitvoering van het besluit.

## **Workshop 5: Familieparticipatie**

**Deze workshop levert een bijdrage aan de volgende competentie:**

- Competentie 6: Participeren

**Doel van de workshop:**

De student scheidt voorwaarden zodat de familie / naaste een betekenisvolle relatie kunnen blijven vervullen in het leven van de cliënt.

- Heeft begrip voor verwachtingen en behoeften van familie / naaste en sluit erbij aan;
- Weet familieleden/ naaste te betrekken bij vragen, dilemma's, mogelijkheden en beslissingen in de zorg en het van de cliënt;
- Maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van familieleden.

**Benodigheden:**

- Situatiebeschrijving: 'De grip op de situatie kwijt'

**Vorbereiding:**

Lees in de bijlagen:

De effecten op familieleden:

- Teverdener met de zorg;
- Laat de keus aan de mantelzorger;
- 'Een nieuw gezin'.

## **Workshop 5: Familieparticipatie**



## **Programma van de workshop**

### **Rollenspel : Het ontevreden familielid**

De docent leest de situatie voor 'De grip op de situatie kwijt'

Deze dochter / zoon vraagt een gesprek aan met de verzorgenden; zij/hij is verdrietig en niet tevreden over hoe de communicatie over de zorgverlening verloopt.

1. Ga dit gesprek voorbereiden in groepjes van 4 personen

Zet op papier:

- Hoe je het gesprek wilt indelen,
  - Wat je wilt bespreken,
  - Hoe je dat wilt doen,
  - Wat je wilt bereiken.
2. Het gesprek wordt gevoerd:
    - De docent speelt de rol van dochter / zoon
    - Twee leerlingen voeren het gesprek
  3. Het gesprek wordt nabesproken: geef de uitvoerders feedback
  4. Het gesprek wordt hierna nogmaals gevoerd en nabesproken

## **Workshop 6: Kleinschalig wonen wat betekent dit voor mij als zorgverlener?**

**Deze workshop levert een bijdrage aan de volgende competenties:**

1. Cliëntgericht / belevingsgericht gedrag
2. Bevorderen woon / leefsfeer
3. Vakbekwaam handelen
4. Integriteit
5. Flexibel / draagkracht
6. Participeren
7. Samenwerken en overleggen

**Doel van de workshop:**

- De student kan de aantrekkelijke en minder aantrekkelijke kanten van het werken in een kleinschalige woonvorm voor mensen met dementie benoemen voor zichzelf als zorgverlener

**Benodigheden:**

- Een gastdocent: medewerker van een kleinschalige woonvorm

**Vorbereiding:**

- lees bijlage 10: 'Meer plezier en minder burn-out'
- Bedenk minimaal 1 vraag en maximaal 3 vragen om te stellen aan iemand die werkzaam is bij kleinschalig wonen.

## **Workshop 6: Kleinschalig wonen wat betekent dit voor mij als zorgverlener?**

### **Programma van de workshop**

Tijdens deze workshop geven we het woord aan een professional en we gaan ons voorbereiden op de eindopdracht.

#### **Gastdocent kleinschalig wonen**

Een medewerker van kleinschalig wonen komt langs om vragen te beantwoorden en te vertellen over werken bij kleinschalig wonen en wat dit voor hem/haar betekent. Iedereen komt aan de beurt om minimaal 1 vraag te stellen.

Indeling:

- De studenten stellen 15 minuten vragen
- De medewerker van een kleinschalige woonvorm 15 minuten aan het woord om te vertellen



## **Workshop 7: Voorbereiden workshop 8 en 9 over activiteiten in kleinschalig wonen**

### **Programma van de workshop**

#### **Voorbereiden op de workshops (7 en 8) over activiteiten in kleinschalig wonen**

Verdeel de groep in 3 subgroepen. In deze groepen ga je een activiteit voorbereiden die je een volgende keer uitvoert:

1. Een reminiscentieactiviteit (groep 1 en 2)
2. Een kookactiviteit (groep 3)

#### **Belevingsgerichte activiteit:**

lees bijlage 11: 'Reminiscentieactiviteit' en bijlage 12: 'De levenskalender'

1. In de klas is een reminiscentie koffer aanwezig bekijk welke activiteit jullie willen uitvoeren tijdens de volgende workshop. Je mag ook zelf een activiteit bedenken.
2. Lees de activiteit door en oefen het in je subgroep.
3. Bereidt de activiteit voor voor workshop 8.
4. Wijs een leider aan die het spel gaat leiden.
5. De overige groepsleden gaan een Client ondersteunen.
6. Zorg dat de taken goed verdeeld zijn en dat alles klaar is voor de volgende workshop.

#### **Kook activiteit:**

1. Stel een menu samen volgens de voedingswijzer. Welke producten moet je inkopen voor een groep cliënten in kleinschalig wonen (6 cliënten, een verzorgende en een vrijwilliger). Maak de boodschappenlijst hierbij.
2. Jullie hebben een menulijst opgesteld. Presenteer elkaar jouw menu.
3. Kies gezamenlijk 1 menu en maak daar een passende boodschappenlijst bij voor 8 personen.
4. Verdeel de taken in de groep, wie gaan de boodschappen doen?(De boodschappen moeten voor bijeenkomst 9 aanwezig zijn, je hebt dus niet tijdens deze bijeenkomst de tijd om boodschappen te doen)!
5. Bedenk hoe je de zorgvragers kan betrekken tijdens het koken. Denk aan een huiselijke en gezellige sfeer.
6. Zorg dat alles duidelijk is afgesproken aan het eind van deze bijeenkomst.



## **Workshop 8: Reminiscentieactiviteit**

**Deze workshop levert een bijdrage aan de volgende competenties:**

1. Competentie: Bevorderen woon/leefsfeer
2. Competentie Cliëntgericht/ belevingsgericht gedrag

**Doel van de workshop:**

- Draagt zorg voor activiteiten in de woongroep en daarbuiten die aansluiten bij levensgeschiedenis en leefwereld van de cliënt
- Verleidt de cliënt om mee te doen met de bezigheden
- Kan de cliënt verbinden met anderen uit de groep
- De student legt verbanden tussen het verleden en het heden van de cliënt en weet dit te integreren in het dagelijkse leven en andere relevante situaties

**Benodigheden:**

- De studenten zorgen zelf voor de materialen

**Programma van de Workshop:**

Twee groepjes voeren een reminiscentieactiviteit uit.

Het voorbereidingsgroepje begeleidt de activiteit, de kookgroepleden hebben de rol van cliënten met dementie.

Groep 1 begint en groep 2 eindigt. Tijdens de activiteit van groep 1 observeert groep 2 en geeft feedback aan de groep, en omgekeerd. De cliënten met dementie mogen natuurlijk ook feedback geven na de activiteit.





## **Workshop 9: Kookactiviteit**

**Deze workshop levert een bijdrage aan de volgende competenties:**

1. Competentie: Bevorderen woon/leefsfeer
2. Competentie Cliëntgericht/ belevingsgericht gedrag

**Doel van de workshop:**

- De student kan huishoudelijke taken tot activiteiten maken die aansluiten bij de levensgeschiedenis en leefwereld van de cliënt
- Verleidt de cliënt om mee te doen met de bezigheden
- Kan de cliënt verbinden met anderen uit de groep
- De student legt verbanden tussen het verleden en het heden van de cliënt en weet dit te integreren in het dagelijkse leven en andere relevante situaties
- Bewaakt de veiligheid door oog te hebben voor mogelijkheden en beperkingen van cliëntbewoners.

**Benodigdheden:**

- De studenten zorgen zelf voor de materialen

**Programma van de Workshop:**

De twee groepen van de reminiscentie activiteit hebben de rol van cliënten met dementie en worden betrokken in het bereiden van de maaltijd. Zij observeren de zorgverleners en geven de zorgverleners feedback aan het eind van de bijeenkomst.

Het bereiden van de maaltijd mag 60 minuten duren. Nabespreking mag 20 minuten duren.



# Eindopdracht

## **Opdracht:**

Schrijf een reflectieverslag gericht op bijeenkomst 8 en 9.

Je reflecteert op de rol als cliënt met dementie en in je rol als zorgverlener.

## **Beoordelingscriteria**

1. Je reflecteert via de STARRT-methode;
2. De feedback die je hebt gekregen tijdens de workshop is terug te lezen in je reflectieverslag;
3. Je formuleert twee persoonlijke leerdoelen voor het werken in een kleinschalige woonvorm;
4. Er is sprake van een overzichtelijke en nette lay-out;
5. Het reflectieverslag wordt in correct taal geschreven en omvat max. 2 A4.

## **Afronding van de workshops**

Je aanwezigheid bij de workshops en het reflectie verslag is een voorwaarde om deze workshops af te ronden.

Het reflectieverslag moet uiterlijk twee weken na de workshops ingeleverd zijn.

## Herkansing.

Indien je de activiteit niet hebt kunnen uitvoeren plan je in overleg met de docent een alternatief in om als nog de workshops af te ronden.



## Evaluatieformulier

Groep :

Datum :

**Beantwoord de vragen door het geven van een score en geef een toelichting.**

	Ja	Enigszins	Matig	Vrijwel niet	Nee
<i>Bieden de leeractiviteiten een goede bijdrage op het uitvoeren van de leerprestatie?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waar ben je tevreden over, wat kan beter? Toelichting:					
<i>Heb je voldoende kennis opgedaan?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waar ben je tevreden over, wat kan beter? Toelichting:					
<i>Heb je voldoende vaardigheden geleerd?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waar ben je tevreden over, wat kan beter? Toelichting:					
<i>Biedt de vormgeving van de leeractiviteiten voldoende ruimte voor persoonlijke inbreng?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waar ben je tevreden over, wat kan beter? Toelichting:					

**Beantwoord de volgende vragen:**

*Wat is je mening over de begeleiding door de docent?*  
Waarover ben je tevreden, wat kan beter?

Toelichting:

*Wat is je mening over de organisatie van de lessen?*  
Waarover ben je tevreden, wat kan beter?

Toelichting:

Zijn er onderwerpen die je hebt gemist en/of meer aandacht moeten krijgen?

Toelichting:

Algemene opmerkingen: